

Принято
на заседании
педагогического совета
МОУ «Горютинская СОШ»
«10» января 2014 года
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор МОУ «Горютинская СОШ»
В.Ю.Васильев
Приказ № 1-дг
«10» января 2014 года

Положение о проектной
и исследовательской деятельности учащихся
МОУ «Горютинская СОШ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МОУ «Горютинская СОШ» на основе ФГОС НОО и ООО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение.

2. Цель проектной и исследовательской деятельности

Создание условий для формирования проектных и исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.1.1. Проектная деятельность учащихся – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность осуществляется как через урочную деятельность (учебные

проекты), так и через систему внеклассной деятельности социальной направленности (социальные проекты).

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать). анализировать (креативность и критическое мышление).
- Умение составлять письменный
- Умение
- отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.1.2. Исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Цель исследовательской деятельности - приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Исследование оформляется в виде тезисов, статьи, доклада, реферата. Публичное представление работ осуществляется на школьных научно-практических конференциях.

Задачи исследовательской деятельности:

- задачи практикума - служат для иллюстрации какого-либо явления. В этом случае изменяется какой-либо параметр (например, температура) и исследуется связанное с этим изменение, например, объема. Результат стабилен и не требует анализа.
- собственно исследовательские задачи. В них исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы завода и метеоусловий). Влияние факторов на исследуемую величину представляет собой объект для анализа, посильного учащимся.

3.1.3. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов.

3.1.4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1.4.1. Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

3.1.4.2. Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

4. Особенности реализации проектной и исследовательской деятельности.

4.1. На ступени начального образования (1-4 классы) и в 5 классе основной школы в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.

4.2. Учащиеся 6-7 классов осуществляют проектную деятельность, участвуя в групповых проектах:

6 класс – практикоориентированные проекты по предметам учебного плана;

7 класс – информационные проекты по предметам учебного плана, социальные проекты.

4.3. Учащиеся 8 классов – учебные исследования по предметам учебного плана; привлекаются к работе как в групповых, так и в индивидуальных учебных исследованиях.

4.4. Учащиеся 9 класса выполняют по выбору проектную работу или учебное исследование по предмету учебного плана в индивидуальном порядке, в соответствии с индивидуальным планом.

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса.

5.1. Проектная задача, проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема проектной задачи, проекта, исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.5. Учащиеся должны быть подготовлены к решению проектных задач, выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов деятельности.

5.6. Участники проекта/исследования используют тетрадь (дневник), где отражаются элементы самоанализа и ход работы; тетради используются при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

6. Организация проектной /исследовательской работы учащихся.

6.1. Решение проектных задач и работа над созданием практикоориентированных проектов осуществляется учителями-предметниками в урочное время за счёт часов учебного плана; работа над информационными проектами и учебными исследованиями осуществляется учителями-предметниками за счёт внеклассной работы по предмету. Работа над социальными и иными проектами осуществляется классными руководителями в соответствии с планом работы.

6.2. Темы проектных задач и практикоориентированных проектов определяются учителями-предметниками и фиксируются ими в рабочих программах по предмету и в тематическом планировании.

6.3. Списки тем для проектов и учебных исследований, предусматривающих использование как программного, так и выходящего за рамки предметных программ материала, учителя-предметники по преподаваемым ими предметам предъявляют учащимся, которые имеют право выбрать заинтересовавшую их тему или предложить свою. Учителя – предметники, чьи темы выбраны для работы, становятся руководителями проектной/ исследовательской деятельности учащихся.

6.4. Руководители проектной/исследовательской деятельности утверждаются приказом директора.

6.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта/исследования учащихся производится в начале учебного года (не позднее ноября).

6.6. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики проектирования/исследования, оформления и представления проектного продукта/результатов исследования, обеспечивает педагогическое сопровождение проекта/учебного исследования как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Вся проектная/исследовательская деятельность учащихся и руководство ею осуществляется и стимулируется в соответствии с действующими Положениями.

7. Формы организации проектной/исследовательской деятельности.

7.1. На урочных занятиях:

В обязательном порядке

- урок-решение проектной задачи; урок – создание практикоориентированного проекта;

По выбору учителя, в соответствии с планированием:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок

изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита проектов/предъявление результатов исследования, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

7.2. На внеурочных (внеклассных) занятиях:

В обязательном порядке:

- Работа над созданием информационного и социального проектов (7 класс), работа над учебным исследованием (8 класс), работа над индивидуальным проектом или учебным исследованием (9 класс).

По выбору учителя, в соответствии с планированием:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7.3. По содержанию проект/исследование могут быть предметными (монопредметными, интегрированными) и метапредметными, относящимися к области знаний (нескольким областям).

7.4. По количеству участников:

- индивидуальные (8, 9 классы) – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы ученик – автор проекта/исследования – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану;
- парные, групповые (7-8 классы - до 5 человек);
- групповые (6-7 классы - до 15 человек);

Проекты могут быть также коллективными (класс и более в рамках школы), окружными, сетевыми (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8. Учащимся создаются условия для формирования УУД:

- 8.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 8.2. Формулировать проблему проекта/гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 8.3. Планировать проектные и исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 8.4. Собственно проводить исследование и создавать проектный продукт с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 8.5. Оформлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- 8.6. Представлять результаты исследования/презентовать продукт проектной деятельности широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 8.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 8.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 8.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 8.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 8.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 8.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

9. Формами отчетности проектной и исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и другие формы;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и другие формы.

10. Презентация и защита проектных и исследовательских работ.

- 10.1. Защита проектной /исследовательской работы осуществляется ежегодно на школьной конференции. Время защиты – не более 10 минут.
- 10.2. Учащиеся 9-х классов представляют свою проектную/исследовательскую работу в качестве допуска к Государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы. Для этой цели учащийся заранее представляет свою работу специальной комиссии для предзащиты (просмотра). Защита данной работы производится в сроки, установленные для сдачи экзаменов по выбору, или в иные сроки, утверждённые педагогическим советом.
- 10.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектных/исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов и иные квалифицированные работники, родители, представители ученического самоуправления.
- 10.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной/исследовательской деятельности конкретного ученика.
- 10.5. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с администрацией школы. Количество членов комиссии не должно быть

менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта/исследования, которые защищаются.

10.6. Учащимся после презентации проектной /исследовательской работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта/исследования.

10.8. Защищенный проект/исследование не может быть полностью использован в следующем учебном году как в качестве отдельной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной/исследовательской работы.

10.9. Реферативные проектные/исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

10.10. В школе организуется фонд проектных/исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектной/исследовательской деятельностью.

10.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются предметные, метапредметные и личностные результаты.

11. Критерии оценивания исследовательской деятельности.

11.1. Актуальность выбранного исследования.

11.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

11.3. Четкость выводов, обобщающих исследование.

11.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

11.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием исследования данной проблемы.

11.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

11.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

11.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

11.9. Умение вести дискуссию по теме.

11.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

11.11. Технологичность и техничность исполнения.

12. Критерии оценивания успешности обучающегося в выполнении проекта.

Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности производится по следующим параметрам:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;

-творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
 -социальное и прикладное значение полученных результатов.

13.Оценивание итогового индивидуального проекта /исследовательской работы.

13.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта/исследования (продукта/результата исследования и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, доказательству или опровержению выдвинутых гипотез (сформированность познавательных учебных действий)**, проявляющаяся в умении поставить проблему/выдвинуть гипотезу и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. .
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

13.2. В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной (исследовательской) деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

<p>проблем</p>	<p>помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p>Знание предмета</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной (исследовательской) деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p>
	<p>Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной (исследовательской) работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

13.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) или исследования не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

13.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

13.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку со следующей формулировкой: «Выполнен проект (указывается тип проекта) по теме «.....» («Выполнено учебное исследование по теме «.....»)» с указанием уровня достигнутых результатов (базовый, повышенный).

13.6. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.